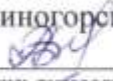



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

«Рассмотрено» Протокол № 1 заседания методического объединения учителей естественно - математического цикла МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» от 1 августа 2022 года  / <u>Игнатьева Л.В.</u> подпись руководителя МО Ф.И.О.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска»  / <u>Шайдуллина Р.Г.</u> подпись Ф.И.О. «3» августа 2022 г.	«Утверждено» Приказом №115 – ОД от 8.08.2022 г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Основам духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) 5- 6 классов;

Период освоения рабочей программы: 2 года;

I. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовнонравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах. Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам. Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов. Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса «ОДНКНР»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Курс		Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«ОДНКНР»		5 класс	1	34
		6 класс	1	34
Всего				68

II. Содержание учебного курса «ОДНКНР»

5 класс

«Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовнонравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовнонравственной культуре народов России .

Тема 2 . Наш дом — Россия .

Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

Тема 3 . Язык и история .

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей . Русский язык — основа российской культуры . Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов

России . Возможности, которые даёт русский язык .

Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России .

Тема 6 . Материальная культура .

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества .

Тема 7 . Духовная культура .

Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей .

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России .

Тема 9 . Культура и образование .

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России (практическое занятие) .

Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России .

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей .

Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека .

Тема 12 . Родина начинается с семьи .

История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России .

Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России . Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи .

Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда .

Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) . Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.) . Семейное древо . Семейные традиции .

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура .

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры . Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности . Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким .

«Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовнонравственная ценность .

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений .

Тема 21 . Литература как язык культуры .

Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность .

Тема 22 . Взаимовлияние культур .

Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовнонравственных ценностей .

Тема 23 . Духовнонравственные ценности российского народа . Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие . Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества .

Тема 25 . Праздники в культуре народов России .

Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение

духовнонравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России .

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовнонравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России .

Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фресочные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России . Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России . Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России .

Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовнонравственные ценности народов России .

2 часа —обобщение.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. Тема 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. Тема 6. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность. Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? Тема 14. Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная

помощь. Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага. Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий. Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом. Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных. Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. Тема 28. Государство. Россия — наша родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела. Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

2 часа –обобщение.

III. Планируемые образовательные результаты учебного курса «ОДНКНР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы .

Личностные результаты освоения курса доТематический блок 1. «Культура как социальность» Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика обществастигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности .

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции лично сти как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовнонравственных ценностей в становлении российской государственности .

Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-Сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира .

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

Духовнонравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками,

к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

-смысловое чтение;

-развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем .

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

5 КЛАСС

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? 6 Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданство образующих религий для формирования личности гражданина России;

6 иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- 6 Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- 6 понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- 6 уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- 6 понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- 6 уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- 6 Характеризовать административно-территориальное деление России;
- 6 знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- 6 понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- 6 объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- 6 понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- 6 демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- 6 характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

- 6 Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- 6 понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- 6 находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- 6 Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- 6 осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- 6 демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- 6 понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- 6 осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

- 6 Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- 6 понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- 6 понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- 6 обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- 6 характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

- 6 Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- 6 характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- 6 понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- 6 понимать необходимость соблюдения прав человека;

- 6 понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- 6 приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- 6 Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- 6 характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- 6 знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- 6 понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)

- 6 Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- 6 понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- 6 называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- 6 Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- 6 осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- 6 понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- 6 обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- 6 характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- 6 понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- 6 приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- 6 Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- 6 характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- 6 обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- 6 знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности 6 Характеризовать нравственный потенциал религии; 6 знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

- 6 знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- 6 уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- 6 Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- 6 определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- 6 Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- 6 понимать особенности этики как науки;

6 объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
6 обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие)

6 Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

6 уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

6 доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

6 Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

6 соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

6 объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

6 оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

6 осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

6 объяснять важность труда и его экономической стоимости;

6 знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

6 Характеризовать понятие «социальные отношения»;

6 понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

6 осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

6 обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

6 обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

6 понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

6 Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

6 приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

6 обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

6 Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

6 находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

6 знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

6 находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- 6 Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- 6 иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- 6 осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- 6 приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- 6 Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- 6 доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- 6 Характеризовать понятие «наука»;
- 6 уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- 6 называть имена выдающихся учёных России;
- 6 обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- 6 характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- 6 обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)

- 6 Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- 6 обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин 6 Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

- 6 понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- 6 понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм 6 Характеризовать понятие «патриотизм»;

- 6 приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- 6 различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- 6 Характеризовать понятия «война» и «мир»;

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- 6 Характеризовать понятие «государство»;
- 6 уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- 6 хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- 6 характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)

- 6 Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- 6 обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

- 6 Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- 6 находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)

- 6 Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- 6 приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- 6 формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект)

- 6 Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- 6 уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

IV. Тематическое планирование учебного курса «ОДНКНР»

5 КЛАСС -34 ЧАСА				
Раздел (тема), кол-во часов	Основное содержание	Номер и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Россия — наш общий дом»	<p>Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовнонравственной культуры народов России»?</p> <p>Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовнонравственной культуре народов России .</p> <p>Тема 2 . Наш дом — Россия . Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .</p> <p>Тема 3 . Язык и история . Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь</p> <p>Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей . Русский язык — основа российской культуры . Как</p>	1.Зачем изучать курс «Основы духовнонравственной культуры народов России»?	<p>6 Знать цель и предназначение курса «Основы духовнонравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданство-образующих религий для формирования личности гражданина России;</p> <p>6 иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовнонравственному единству страны;</p> <p>6 понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовнонравственным развитием личности и социальным поведением .</p> <p>Тема 2 . Наш дом — Россия</p> <p>6 Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном</p>	https://ypok.pf/librariy/znakomstvo_s_uchebnikom_%C2%ABosnovi_duhovnonravstvennoj_192844.html
		2.Наш дом — Россия . Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-po-teme-nash-dom-rossiya-3361464.html
		3.Язык и история . Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-yazyk-i-istoriya-naroda-10-klasse-4920880.htm
		4.Русский язык — язык общения и язык возможностей .		https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-

	<p>склады вался русский язык: вклад народов России в его развитие . Рус ский язык как культуuroбразующий проект и язык межнацио нального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский язык .</p> <p>Тема 5 . Истоки родной культуры .</p> <p>Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Един ство культурного пространства России .</p> <p>Тема 6 . Материальная культура .</p> <p>Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транс порт, техника . Связь между материальной культурой и духов нонравственными ценностями общества .</p> <p>Тема 7 . Духовная культура .</p> <p>Духовнонравственная культура . Искусство, наука, духов ность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное ос мысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реали зация ценностей .</p> <p>Тема 8 . Культура и религия .</p> <p>Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни об щества и человека .</p> <p>Государствообразующие</p>	<p>Русский язык — основа российской культуры . Как склады вался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культуuroбразующий проект и язык межнацио нального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский язык .</p> <p>5.Истоки родной культуры .</p> <p>Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины . Един ство культурного пространства России</p>	<p>характере и причинах его формирования;</p> <p>б знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;</p> <p>б понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость</p> <p>Тема 3 . Язык и история</p> <p>б Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;</p> <p>б иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно- нравственных смыслов культуры;</p> <p>б понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;</p> <p>б обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .</p>	<p>osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pdf</p> <p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pdf</p>
--	---	---	--	--

	<p>религии России . Единство ценностей в религиях России .</p> <p>Тема 9 . Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно нравственному развитию человека .</p> <p>Тема 10 . Многообразие культур России (практическое занятие) . Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России .</p>	<p>6.Материальная культура . Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно нравственными ценностями общества .</p> <p>7.Духовная культура . Духовнонравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей .</p>	<p>Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей</p> <p>6 Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;</p> <p>6 знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroбразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;</p> <p>6 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;</p> <p>6 иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .</p> <p>Тема 5 . Истоки родной культуры</p> <p>6 Иметь сформированное представление о понятие «культура»;6 осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и</p>	<p>https://school-textbook.com/religov edenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_f-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p> <p>https://school-textbook.com/religov edenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_f-</p>
--	--	--	--	---

			<p>соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; б уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины . Тема 6 . Материальная культура б Иметь представление об артефактах культуры; б иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; б понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; б понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами . Тема 7 . Духовная культура б Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; б знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,</p>	<p>osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p>
	<p>8.Культура и религия . Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России .</p>		<p>б Иметь представление об артефактах культуры; б иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; б понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; б понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами . Тема 7 . Духовная культура б Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; б знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,</p>	<p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p>
	<p>9.Культура и образование . Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно нравственному развитию человека .</p>		<p>б Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; б знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,</p>	<p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p>

			<p>«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;</p> <p>6 понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;</p> <p>6 осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;</p> <p>6 знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.</p> <p>Тема 8. Культура и религия</p> <p>6 Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;</p> <p>6 осознавать связь религии и морали;</p> <p>6 понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;</p> <p>6 уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.</p> <p>Тема 9. Культура и образование</p> <p>6 Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;</p>	<p>http://87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n-f-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass.pd</p>
	10. Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.			<p>https://school-textbook.com/religov edenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n-f-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass.pd</p>

			<p>б иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;</p> <p>б понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; б приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;</p> <p>б понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире .</p> <p>Тема 10 . Многообразие культур России (практическое занятие)</p> <p>б Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях.</p>	
«Семья и духовно-нравственные ценности» бч.	<p>Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей . Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовнонравственный долг человека .</p> <p>Тема 12 . Родина начинается с семьи .</p>	<p>11.Семья — хранитель духовных ценностей . Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовнонравственный долг человека .</p>	<p>б Знать и понимать смысл термина «семья»;</p> <p>б иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;</p> <p>б осознавать значение термина «поколение» и его</p>	<p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p>

	<p>История семьи как часть истории народа, государства, чело вечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?</p> <p>Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России . Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .</p> <p>Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России . Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .</p> <p>Тема 15 . Труд в истории семьи . Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .</p> <p>Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) . Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции .</p>	<p>12.Родина начинается с семьи . История семьи как часть истории народа, государства, чело вечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?</p> <p>13.Традиции семейного воспитания в России . Семейные традиции народов России . Межнациональные</p>	<p>взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;</p> <p>6 уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;</p> <p>6 понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;</p> <p>6 осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;</p> <p>6 понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .</p>	<p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p> <p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p> <p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p>
--	--	--	---	---

		<p>семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .</p>		<p>narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p>
		<p>14.Образ семьи в культуре народов России . Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .</p>		<p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p>

		<p>15.Труд в истории семьи . Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи .</p>		<p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p>
		<p>16.Семья в современном мире (практическое занятие) . Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции .</p>		<p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p>

				npravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd
«Духовно-нравственно е богатство личности 3ч.	<p>Тема 17 . Личность — общество — культура .</p> <p>Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовнонравственных ценностей .</p> <p>Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры . Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравствен ность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творче ство: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации .</p> <p>Тема 19 . Личность и духовнонравственные ценности . Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким .</p>	<p>17.Личность — общество — культура .</p> <p>Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовнонравственных ценностей .</p>	<p>Тема 17 . Личность — общество — культура</p> <p>6 Знать и понимать значение термина «человек» в контекстедуховно-нравственной культуры;</p> <p>6 уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;</p> <p>6 понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;</p> <p>6 знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .</p> <p>Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры</p> <p>6 Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;</p> <p>6 осознавать и доказывать важность морально нравственныхограничений в творчестве;</p> <p>6 обосновывать важность творчества как реализацию</p>	<p>https://school-textbook.com/religiov edenie/12511-osnovy-duhovno-npravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-npravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p>
		<p>18.Духовный мир человека . Человек — творец культуры . Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравствен ность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творче ство: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации .</p>	<p>6 обосновывать важность творчества как реализацию</p>	<p>https://school-textbook.com/religiov edenie/12511-osnovy-duhovno-npravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-npravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p>

			<p>духовно нравственных ценностей человека;</p> <p>6 доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;</p> <p>6 знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .</p> <p>Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности</p> <p>6 Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;</p> <p>6 обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;</p> <p>6 понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».</p>	<p>89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p> <p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p>
	<p>19.Личность и духовнонравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким .</p>			
«Культурное единство России» 13ч.	<p>Тема 20 . Историческая память как духовнонравственная ценность .</p> <p>Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти,</p>	<p>20.Историческая память как духовно-нравственная ценность.</p> <p>Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти,</p>	<p>Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность</p> <p>6 Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;</p>	<p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p>

	<p>недопустимость её фальсификации . Пре- емственность поколений . Тема 21 . Литература как язык культуры . Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произве- дения? Внутренний мир человека и его духовность . Тема 22 . Взаимовлияние культур . Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовнонравственных ценностей . Тема 23 . Духовнонравственные ценности русского народа . Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность</p>	<p>недопустимость её фальсификации . Пре- емственность поколений .</p> <p>21. Литература как язык культуры . Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произве- дения? Внутренний мир человека и его духовность .</p> <p>22. Взаимовлияние культур . Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция .</p>	<p>6 иметь представление о значении и функциях изучения исто- рии; 6 осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важ- ность изучения истории как духовно нравственного долга гражданина и патриота. Тема 21 . Литература как язык культуры 6 Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; 6 рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; 6 обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; 6 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях . Тема 22 . Взаимовлияние культур 6 Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,</p>	<p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p> <p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p> <p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p>
--	--	--	--	---

	<p>поколений,единство народов России .</p> <p>Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие . Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества .</p> <p>Тема 25 . Праздники в культуре народов России .</p> <p>Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовнонравственных идеалов .</p> <p>Тема 27 . Музыкальная культура народов России .</p> <p>Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .</p> <p>Тема 28 . Изобразительное искусство народов России . Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фрески, орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .</p> <p>Тема 29 . Фольклор и литература народов России .</p>	<p>Обмен ценностями установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовнонравственных ценностей .</p> <p>23.Духовно-нравственные ценности русского народа . Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений,единство народов России .</p>	<p>«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;</p> <p>6 понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;</p> <p>6 знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей .</p> <p>Тема 23 . Духовно-нравственные ценности русского народа</p> <p>Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и опорой на культурные и</p>	<p>npravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n-f-osnovy-duhovno-npravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass.pdf</p> <p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-npravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n-f-osnovy-duhovno-npravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass.pdf</p>
--	--	--	---	--

	<p>Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .</p> <p>Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).</p> <p>Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .</p> <p>Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие). География культур России . Россия как культурная карта .</p> <p>Описание регионов в соответствии с их особенностями .</p> <p>Тема 32 . Единство страны — залог будущего России . Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовнонравственные ценности народов России .</p>	<p>24.Регионы России: культурное многообразие . Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества</p> <p>25.Праздники в культуре народов России . Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовнонравственных идеалов .</p>	<p>исторические особенности русского народа: 6 осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества и уметь доказывать это .</p> <p>Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие 6 Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; 6 называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; 6 уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титulary этнос»; 6 понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; 6 демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; 6 уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины</p>	<p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p> <p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p>
--	---	---	--	---

			<p>Тема 25 . Праздники в культуре народов России</p> <p>6 Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;</p> <p>6 устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;</p> <p>6 различать основные типы праздников;</p> <p>6 уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;</p> <p>6 анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;</p> <p>6 понимать основной смысл семейных праздников;</p> <p>6 определять нравственный смысл праздников народов России;</p> <p>6 осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .</p>	<p>npravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p>
		<p>26.Памятники архитектуры в культуре народов России .</p> <p>Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовнонравственные ценности народов России .</p>	<p>6 устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;</p> <p>6 различать основные типы праздников;</p> <p>6 уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;</p> <p>6 анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;</p> <p>6 понимать основной смысл семейных праздников;</p> <p>6 определять нравственный смысл праздников народов России;</p> <p>6 осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .</p>	<p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-npravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-npravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p>
		<p>27.Музыкальная культура народов России .</p> <p>Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .</p>	<p>Тема 26 . Памятники архитектуры народов России</p> <p>6 Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и</p>	<p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-npravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_-f_-osnovy-duhovno-npravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klass.pd</p>

		<p>этапами исторического развития;</p> <p>6 понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;</p> <p>6 осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;</p>	<p>89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n -f - osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii -5-klass.pd</p>
	<p>28.Изобразительное искусство народов России .</p> <p>Художественная реальность .</p> <p>Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фрески и орнаменты . Живопись, графика .</p> <p>Выдающиеся художники разных народов России .</p>	<p>6 осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;</p> <p>6 устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;</p> <p>6 иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .</p> <p>Тема 27 . Музыкальная культура народов России</p> <p>6 Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;</p>	<p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.1gb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n -f - osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii -5-klass.pd</p>
	<p>29.Фольклор и литература народов России . Пословицы и поговорки . Эпос и сказка .</p> <p>Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство</p>	<p>6 обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;</p>	<p>https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html</p>

		культуры народа в его литературе .	<p>б находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;</p> <p>б знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты</p> <p>Тема 28 . Изобразительное искусство народов России</p> <p>б Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;</p> <p>б уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;</p> <p>б обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;</p> <p>б находить и обозначать средства выражения морального и нравственного</p>	<p>http://shkola_38-rf.lgb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n_f-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass.pd</p>
		30.Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .	<p>б находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;</p> <p>б знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты</p> <p>Тема 28 . Изобразительное искусство народов России</p> <p>б Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;</p> <p>б уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;</p> <p>б обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;</p> <p>б находить и обозначать средства выражения морального и нравственного</p>	<p>https://school-textbook.com/religov edenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova.html</p>
		31.Культурная карта России (практическое занятие). География культур России . Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями .	<p>б находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;</p> <p>б знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты</p> <p>Тема 28 . Изобразительное искусство народов России</p> <p>б Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;</p> <p>б уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;</p> <p>б обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;</p> <p>б находить и обозначать средства выражения морального и нравственного</p>	<p>https://school-textbook.com/religov edenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova.html</p>

		<p>32 Единство страны — залог будущего России .</p> <p>Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовнонравственные ценности народов России</p>	<p>смысла изобразительного искусства;</p> <p>6 знать основные темы изобразительного искусства народов России .</p> <p>Тема 29 . Фольклор и литература народов России</p> <p>6 Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;</p> <p>6 понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;</p> <p>6 воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;</p> <p>6 знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;</p> <p>6 оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .</p> <p>Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом</p> <p>6 Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и при родными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;</p>	<p>https://school-textbook.com/religov edenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klasse-vinogradova-.html</p> <p>http://shkola_38-rf.lgb.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F/vinogradova-n-f-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii_-5-klasse.pd</p>
--	--	---	--	---

			<p>6 уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;</p> <p>6 уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);</p> <p>6 понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .</p> <p>Тема 31 . Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i></p> <p>6 Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;</p> <p>6 понимать, что такое культурная карта народов России;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>6 описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .</p> <p>Тема 32 . Единство страны — залог будущего России</p> <p>6 Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;</p> <p>6 понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения от дельных этносов .</p>	
2 часа – обобщение.		<p>33..Промежуточная аттестация за курс 5 класса.</p> <p>34 Повторение материала</p>		
6 класс				
<p>Тематический блок 1.</p> <p>«Культура как социальность»</p> <p>-8 ч.</p>	<p>Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.</p> <p>Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы,</p>	<p>1. Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.</p> <p>2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного</p>	<p><i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы .</p> <p><i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовнонравственным состоянием общества .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p>	<p>ОДНКНР 6 класс</p> <p>Культура общества (xn--j1ahfl.xn--plai)</p> <p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>

	<p>живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. Тема 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. Тема 6. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов</p>	<p>взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. 6. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека</p>	<p><i>Понимать и объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России . <i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины . <i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя</p> <p><i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . <i>Работать</i> с учебником, а также научно-популярной литературой; <i>про- сматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p> <p><i>Понимать и объяснять</i> важность образования в</p>	<p>Материал к уроку ОДНКНР в 6 классе на тему "Традиции и обычаи русского народа" (multiurok.ru)</p> <p>Поурочный план по ОДНКНР 6 класс по учебнику Основы духовно-нравственной культуры народов России / Н.Ф. Виноградова, Т.Э.Мариносян. Просвещение, 2021 Тема : Религия и образование. (xn--jlahfl.xn--plai)</p>
--	---	--	--	--

	<p>России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.</p>	<p>и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.</p>	<p>современном мире и ценностьзнаний . <i>Понимать</i>, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексировать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др . <i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека <i>Понимать</i>, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме</p>	<p>Права и обязанности граждан России (videouroki.net)</p> <p>Поурочный план по ОДНКНР 6 класс по учебнику Основы духовно-нравственной культуры народов России / Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян. Просвещение, 2021 Тема : Религия и образование. (xn--jlahfl.xn--p1ai)</p>
Тематический блок 2.	Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный	9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и	<p><i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью</p>	ОДНКНР 5-6 класс (uralschool.ru)

<p>«Человек и его отражение в культуре» - 5ч.</p>	<p>облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.</p> <p>Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми.</p> <p>Самостоятельность как ценность. Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его</p>	<p>идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.</p> <p>Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми.</p> <p>Самостоятельность как ценность. Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его</p>	<p>примеров из истории и культуры народов России, <i>соотнести</i> эти понятия с личным опытом . <i>Решать</i> проблемные задачи, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт</p>	<p>Однкп. Урок 11. Семья - хранитель духовных традиций. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p> <p>Однкп. Урок 12-13. Роль религии в развитии культуры. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p>
--	--	--	---	---

	<p>проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? Тема 14. Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.</p>	<p>проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? 14. Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.</p>	<p>Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне . Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само-презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников</p>	
<p>Тематический блок 3. «Человек как член общества» -9ч.</p>	<p>Тема 15. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь. Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.</p>	<p>15. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь. 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного</p>	<p>Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе . Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника Понимать и объяснять отличие под-вига на войне и в мирное время . Знать и называть имена героев . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</p>	<p>Конспект урока ОДНКНР «В труде красота человека» Педагогическая мастерская СОВРЕМЕННЫЙ УРОК (1urok.ru) Подвиг-Великие дела: О настоящих Подвигах слова - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) ОДНКНР 6 класс Культура общества (xn--jlahfl.xn--plai)</p>

	<p>Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества. Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага. Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий. Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом. Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как</p>	<p>самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества. 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага. 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовноно-равственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий. 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.</p>	<p><i>Понимать и объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность» . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p> <p><i>Понимать и объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» . <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p> <p><i>Понимать и характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России .</p> <p><i>Понимать и объяснять</i>, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>готовить</i> рефераты,</p>	<p>Презентация. Урок 27. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Модуль "Основы мировых религиозных культур" (multiurok.ru)</p>
--	--	---	--	--

	<p>источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных. Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.</p>	<p>23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.</p> <p>24. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.</p>	<p><i>слушать и анализировать</i> доклады одноклассников</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России .</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия.</p> <p><i>Обосновывать</i>, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии .</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p>	<p>6-класс Человек и общество Нравственные ценности в обществе. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p>
<p>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</p>	<p>Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. Тема 28. Государство. Россия — наша родина.</p>	<p>25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.</p> <p>26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.</p> <p>27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.</p>	<p><i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «гражданство»; <i>понимать</i> духовно-нравственный смысл патриотизма.</p> <p><i>Приводить</i> примеры патриотизма в истории и в современном обществе .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт</p>	<p>Презентация по ОДНКНР на тему "Государство и гражданин" (6 класс) (infourok.ru)</p> <p>Разработка урока по теме "Патриотизм-нравственная ценность российского народа" (infourok.ru)</p> <p>Конспект занятия "Защита Отечества - долг каждого</p>

	<p>Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела. Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Тема 32. Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».</p>	<p>28. Государство. Россия — наша родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин. 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела. 31. Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. 32. Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».</p>	<p><i>Характеризовать</i> важность сохранения мира и согласия . <i>Приводить примеры</i> военных подвигов; <i>понимать</i> особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре .</p> <p><i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина . <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу</p> <p><i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу</p> <p><i>Сформулировать</i> свой идеал человека, <i>назвать</i> качества, ему присущие . <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу</p>	<p>гражданина" (videouroki.net)</p> <p>ОДНКНР, модуль "Я гражданин России" по теме "Право быть гражданином" (multiurok.ru)</p> <p>Конспект урока "Нравственные ценности человека" 6 класс скачать (uchitelya.com)</p>
--	--	---	--	--

			<p><i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.</p> <p><i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.</p> <p><i>Работать</i> с источниками, систематизировать понятия, <i>подготовить</i> проект</p>	
2 часа – обобщение.		<p>33.Промежуточная аттестация за курс 6 класса.</p> <p>34. Итоговое повторение.</p>		